

Уровень качества знаний учащихся за 2020-2021 учебный год изучался и анализировался путём проведения контрольных, тестовых, (стартовых, тематических, по итогам полугодия и года), а также на разных уровнях: муниципальном, региональном и на Всероссийском уровнях.

Контроль качества преподавания осуществлялся по плану ВШК:

Проведение диагностических работ по линии МО по русскому языку, математике и читательской грамотности, проведены стартовые контрольные работы по основным предметам, участие в пробных тестированиях в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору и их анализ, участие учащихся 9 класса в региональных контрольных работах. Была запланирована работа над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в течение учебного года;

Проведение административных полугодических контрольных работ с последующим анализом.

Проведение промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

ВПР в 4,5,6,8 классах.

Кроме внутренней оценки, качество знаний учащихся в течение учебного года подвергалось и внешней экспертизе. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

В целях сохранения и повышения уровня подготовки, обучающихся по учебным предметам, педагогами запланировано содержание самостоятельных, практических и контрольных работ, при выполнении которых в проверочной работе обучающиеся стараются допустить наименьшее количество ошибок.

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ СОШ с.Баляга в марте-май 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, английскому языку, обществознанию физике, в 8 классе по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, в 9 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию физике по итогам 2020-2021 учебного года были проведены региональные контрольные работы.

Результаты выполнения ВПР учащимися 4 класса

Учебный год/предмет	Русский язык % Обученность/Качество	Математика % Обученность/Качество	Окружающий мир % Обученность/Качество
2020-2021	16чел. 100/37,5	16чел. 87,5/69	16чел. 100/88

Результаты выполнения ВПР учащимися 5 класса

Учебный год	Русский язык %	Математика %	Биология	География	История
2020-2021.	20чел. 80/20	18чел. 83/44	15чел. 94/53		16чел. 88/13

Результаты выполнения ВПР учащимися 6 класса

Учебный год	Русский язык %	Математика %	Биология	География
2020-2021.	12чел.	12чел. 84/33		12чел. 100/75

Результаты выполнения ВПР учащимися 7 класса

Учебный год	Русский язык %	Математика %	Биология	География	Физика
2020-2021.	7чел. 58/42	8чел. 75/37	8чел. 100,37,	8чел. 100/22	

Результаты выполнения ВПР учащимися 8 класса

Учебный год	Русский язык %	Математика %	Биология	География		История
2020-2021.	16чел. 81/25	8чел. 84/20	8чел. 100,37,	16чел. 82/19		15чел. 94/60

Анализируя итоги проведения ВПР можно сделать следующие выводы можно сделать следующие выводы:

1. Практически по все предметам идет понижение показателей обученности и качества.
2. Многие учащиеся не подтвердили результат с четвертными отметками.

Общие рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого класса. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР .
2. Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2021/2022 учебный год

Сравнительный анализ административных контрольных работ

<u>клас</u> <u>с</u>	<u>ФИО</u> <u>учителя</u>	<u>предмет</u>	<u>Вид контроля</u>	<u>Успеваемость</u> <u>%</u>	<u>Качество</u> <u>%</u>
11	Сергеева А.С.	Русский язык	Пробный ЕГЭ	33	0

			школьный		
11	Сергеева А.С.	Русский язык	РПР	86	65
9	Сергеева А.С.	Русский язык	РПР	72	17
10	Лисихина О.М.	Русский язык	Контрольная работа	82	53
9	Бахаева Н.А.	Обществозн	РКР	100	50
9	Бахаева Н.А.	Обществозн	РКР	100	100
8	Михайлов А.Р.	Физика	ВПР		
9	Дульянинова А.В.	География	РКР	91	64
3	Асташева Л.А.	РУССКИЙ ЯЗЫК	административный	94%	71%
3	Асташева Л.А.	МАТЕМАТИКА	административный	79%	42%
	Асташева Л.А.	Литературное чтение	Административный	<i>Высокий -9ч Средний-4ч Низкий -6ч</i>	
2	Долженкова Т.И.	Русский язык	Административный	100%	67%
2	Долженкова Т.И.	Математика	Административный	100%	58%
2	Долженкова Т.И.	Литературное чтение	Административный	Высокий-4 Средний-6 Низкий-3	
4	Долженкова Т.И.	Русский язык	ВПР	100%	38%
		Математика	ВПР	87,5%	69
		Окружающий мир	ВПР	100%	87%
		Литературное чтение	Административный	94%	66%
10	Михайлова С.Р.	Математика	Административная	70%	25%
7	Михайлова С.Р.	Математика	ВПР	75%	37%
8	Михайлова С.Р.	Математика	ВПР	84%	20%
6	Чиркова В.И.	Биология	ВПР	100%	53,8%
5	Чиркова В.И.	Биология	ВПР	94%	52,9%
7	Чиркова В.И.	Биология	ВПР	100%	37,5
11	Чиркова В.И.	Биология	Пробный ЕГЭ	67%	33%
10кл. пр. (2 чел)	Чиркова В.И.	Биология	ВПР	100%	100%

Количество учащихся, имеющих одну тройку, не снижается в 2019-2020 году составило 6,8%, в 2020-2021 составило 2,5%%. Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Но количество детей не снижается, а постоянно балансирует за счет учеников, имевших большее количество «3» в предыдущие отчетные периоды. Стабильно наибольшее количество учащихся с одной тройкой по русскому языку и математике.

В 2020-2021 учебном году учителям было рекомендовано применять разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: давать индивидуальные задания во время уроков, отрабатывать особо проблемные темы во внеурочное время при проведении индивидуально-групповых занятий, осуществлять беседы с детьми, извещать родителей через дневник.ру, по телефону и личных встречах. Классным руководителям совместно с учителями- предметниками, проанализировать колебания качества по предмету и провести корректировку индивидуальных планов работы с обучающимися. Такая работа дала свои результаты количество человек, имеющих одну «3» в 5-9 классах уменьшилось.

Выводы и предложения:

1. По результатам 2020-2021 года отмечается снижение контингента учащихся за два года.
2. По учебным показателям отмечается повышение качества знаний во всех ступенях, но в основном за счет значительного повышения качества знаний в 4 четверти в которой было организовано дистанционное обучение.
3. Успеваемость по школе 97%, двое учащихся 8 класса и 1 учащийся 10 класса оставлены на повторное обучение.
4. В прошедшем учебном году дети болели меньше, чем в предыдущие.
5. Число пропусков без уважительной причины в течении трех лет не превышает 3%.
6. По результатам учебно-воспитательной работы за год можно выделить проблемы:
 - а) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
 - б) отсутствие дифференцированных заданий слабым;
 - г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
 - д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.
 - е) незаинтересованность отдельных учащихся и их родителей в улучшении учебных результатов.
8. При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить мероприятия, которые позволят предупредить рост факторов, влияющих на улучшение состояния учебно-воспитательного процесса:
 - а) усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
 - б) организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
 - в) организация совместной работы учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий;
 - г) совершенствовать систему отслеживания динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать

образовательный потенциал учащихся;

д) повышение ответственности учителей формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе, повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей.